



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

واحد برنامه ریزی درسی

فرم طرح دوره ترکیبی (حضور/غیرحضور)

مشخصات کلی درس

نام رشته: بهداشت عمومی مقطع رشته: کارشناسی ناپیوسته نام درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء

سلامت

• مشخصات استاد مسؤول:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشکده/بیمارستان	شماره تماس	تلفن همراه
آرزو	فلاحی	دانشیار	بهداشت عمومی	بهداشت		09183737591

استاد مسؤول درس وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان و ارتباط با دانشجویان را بر عهده دارد.

آدرس پست الکترونیکی استاد مسؤول: arezofalahi91@gmail.com

• مشخصات استادان همکار:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشکده/بیمارستان	شماره تماس	تلفن همراه

--	--	--	--	--	--	--

استادان همکار می توانند به قسمتهای مشخصی از درس دسترسی داشته باشند.

اهداف و معرفی درس

الف: اهداف کلی درس را برای دانشجویان مکتوب نمائید: (توجه داشته باشید محتوایی که به عنوان منبع آزمون به دانشجویان معرفی می شود

باید اهداف درس را پوشش دهد و آزمون نهایی دانشجویان نیز باید با اهداف درس مطابقت داشته باشد.)

آشنایی با مفاهیم، مبانی و انواع برنامه های آموزش بهداشت

اهداف اختصاصی

(*****حیطه ها مشخص شود. شناختی، روانی حرکتی و نگرشی)

در پایان دوره دانشجو باید بتواند:

۱. آموزش بهداشت را تعریف کند و قلمرو آن را شرح دهند.
۲. با ذکر یک مثال جایگاه آموزش بهداشت در نظام سلامت را توضیح دهد.
۳. مفهوم سلامت و بیماری را شرح دهد.
۴. نظریه ها و دیدگاهها در آموزش بهداشت را توضیح دهد.
۵. انواع برنامه های آموزش بهداشت را بگوید.
۶. برنامه مداخله ای با توجه به یکی از الگوهای آموزش بهداشت طراحی نماید.
۷. ارتباطات را تعریف کرده و انواع آن را نام ببرد.
۸. در بحث های گروهی کلاس به طور فعال با طرح سوال یا پاسخ به سوالات و ... شرکت نمایند.

ب: معرفی مختصری در حدود 250 تا 300 کلمه در مورد این درس بنویسید. دقت کنید معرفی موارد زیر را شامل

شود (کاربرد و ارتباط درس با رشته یا دوره، توضیح کلی شیوه کار شما و روند درس، انتظارات شما از دانشجویان مانند به موقع پاسخ دادن به تکالیف، شرکت فعال در تعاملات و)

درس «آموزش بهداشت» به بررسی تعریف، فلسفه و اهداف آموزش بهداشت می‌پردازد و اهمیت آن را در حفظ و ارتقای سلامت فرد و جامعه تبیین می‌کند. در این درس، دانشجویان با مفهوم سلامت، جایگاه آموزش بهداشت در نظام سلامت و نقش اساسی آن در پیشگیری و ارتقای کیفیت زندگی آشنا می‌شوند. همچنین، روش‌های برنامه‌ریزی آموزش بهداشت برای گروه‌های سنی و شغلی مختلف، نظریه‌ها و دیدگاه‌های آموزشی، و انواع برنامه‌های آموزشی بررسی می‌شود.

درس به تحلیل عوامل موثر در موفقیت یا شکست آموزش بهداشت، شاخص‌ها و مقیاس‌های ارزیابی برنامه‌ها، و روش‌های شناسایی نیازها و اولویت‌های آموزشی می‌پردازد. دانشجویان با مراحل مختلف برنامه‌ریزی آموزشی، انواع ارتباطات و نقش آنها در انتقال پیام‌های بهداشتی، و فنون مختلف ارتباطی آشنا می‌شوند.

یکی از بخش‌های عملی درس، طراحی و اجرای یک برنامه آموزشی برای یک گروه هدف فرضی و ارائه آن در کلاس یا محیط‌های آموزشی مانند مدارس است. این تمرین‌ها مهارت‌های کاربردی دانشجویان را در زمینه آموزش بهداشت و استفاده موثر از وسایل ارتباط جمعی تقویت می‌کند و آن‌ها را برای ایفای نقش موثر در نظام سلامت جامعه آماده می‌سازد.

تعیین جلسات حضوری درس

ردیف	عنوان جلسه حضوری	تاریخ ارائه	نحوه ارائه	امکانات مورد نیاز
1	تعریف، فلسفه و اهداف آموزش بهداشت	بهار 404	سخنرانی، کنفرانس و پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
2	آشنایی با اهمیت و دامنه آموزش بهداشت	بهار 404	سخنرانی، کنفرانس و پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
3	شناخت جایگاه آموزش بهداشت در نظام سلامتی	بهار 404	سخنرانی، کنفرانس و پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد

4	آشنایی با تعاریف و مفهوم سلامت	بهار 404	سخنرانی، کنفرانس و پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
5	برنامه ریزی آموزش بهداشت برای گروههای سنی و شغلی	بهار 404	سخنرانی، کنفرانس و پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
6	نظریه ها و دیدگاه ها در آموزش بهداشت	بهار 404	سخنرانی، کنفرانس و پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
7	انواع برنامه های آموزش بهداشت	بهار 404	سخنرانی، کنفرانس و پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
8	عوامل موثر در پیشرفت یا عدم پیشرفت آموزش بهداشت	بهار 404	سخنرانی، کنفرانس و پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
9	شاخصها و مقیاسها در آموزش بهداشت	بهار 404	سخنرانی، کنفرانس و پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
10	شناسایی نیازها و اولویت آموزشی	بهار 404	سخنرانی، کنفرانس و پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
11	آشنایی با مراحل برنامه ریزی در آموزش بهداشت	بهار 404	سخنرانی، کنفرانس و پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
12	آشنایی با انواع ارتباطات و نقش آن در برنامه های آموزش بهداشت	بهار 404	سخنرانی، کنفرانس و پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
13	آشنایی با نقش و اهمیت وسایل ارتباط جمعی در آموزش بهداشت	بهار 404	سخنرانی، کنفرانس و پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
14	آشنایی با فنون ارتباطات	بهار 404	سخنرانی، کنفرانس و پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد
15	طراحی و اجرای یک برنامه آموزشی برای یک گروه هدف فرضی	بهار 404	سخنرانی، کنفرانس و پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور، رایانه، وایت بورد

تعیین جلسات غیر حضوری درس

بر اساس مقررات آموزشی مصوب امکان برگزاری چهار هفدهم از ساعات دروس نظری بصورت یادگیری ترکیبی (Blended learning) در قالب کلاس غیر حضوری وجود دارد.

(این نوع ارائه برای درس های واحدی غیربالینی کاربرد دارد. توجه نمایید که در این رویکرد قسمت های مشخصی از محتوا در بخش حضوری پوشش داده نمی شوند).

در صورت استفاده از این رویکرد جدول زیر را تکمیل نمایید:

شیوه پوشش محتوا به شکل غیر حضوری	دلیل امکان غیر حضوری بودن (شامل نحوه ارائه، آنلاین بودن یا نبودن، امکانات مورد نیاز و)	قسمت غیر حضوری پیش بینی شده (شامل عنوان، تاریخ ارائه، جلسه چندم از کل جلسات حضوری و غیر حضوری)
فایل صوتی، فیلم کوتاه، مقاله و بارگذاری فایل‌های مرتبط با درس	درس به صورت تئوری است و استفاده از فایل چند رسانه ای و استفاده همزمان از فضای مجازی بسیار موثر است.	انواع برنامه‌های آموزش بهداشت
فایل صوتی، فیلم کوتاه، مقاله و بارگذاری فایل‌های مرتبط با درس	درس به صورت تئوری است و امکان یادگیری از طریق فضای مجازی مقدور است.	عوامل موثر در پیشرفت یا عدم پیشرفت آموزش بهداشت
فایل صوتی، فیلم کوتاه، مقاله و بارگذاری فایل‌های مرتبط با درس	درس به صورت تئوری است و استفاده از فایل چند رسانه ای و استفاده همزمان از فضای مجازی بسیار موثر است.	شاخصها و مقیاسها در آموزش بهداشت

منابع درسی دانشجویان

منابع مربوط به آزمون نهایی دانشجویان (شامل کتاب، مقاله، جزوه، فیلم، اسلاید یا هر محتوی دیگر) و منابع جهت مطالعه بیشتر (منابع جلسات غیر حضوری) به همراه لینک دسترسی به آنها در سامانه

مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ	صفحات و فصل‌ها
--	----------------

صفحات و فصلها	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
خلاصه ای از فصلها	- کتاب جامع بهداشت عمومی، تألیف اساتید دانشگاههای علوم پزشکی کشور، جلد سوم، فصل یازدهم، آخرین انتشار - مقالات مرتبط و به روز

نوع محتوا*	مشخصات شامل عنوان و مؤلفین / تهیه کنندگان	توضیحات (آدرس در سامانه یا لینک)

* منظور از محتوا (اسلاید پاور پوینت، جزوه، فیلم آموزشی) محتوای بارگذاری شده بر روی سامانه های دیگر دانشگاه است که باید

قبل از آغاز ترم به صورت نهایی آماده شده باشد.

خودآزمون، تکالیف، پروژه های طول ترم و پایان ترم دانشجویان

- خودآزمون ها (تشریحی، چند گزینه ای، جای خالی و ...) در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
- پوشش بخش غیرحضورى درس از طریق تعریف تکالیف مناسب (افزایش دهنده مهارت های حل مساله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان با زمان بندی مناسب) برای دانشجویان ضرورى است.
- تکالیف و پروژه طول ترم با هدف مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است.
- پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کاربردن آموخته ها تعریف می شود.

توضیح خود آزمون: --

توضیح پروژه طول ترم: --

توضیح پروژه پایان ترم: --

سایر فعالیت های یادگیری

در سامانه یا بصورت مجازی امکان فعال سازی اتاق بحث (غیرهمزمان)، وجود دارد. اگر در طراحی و هدایت مباحثه دقت کافی انجام شود می تواند به پرورش تفکر انتقادی در دانشجویان کمک زیادی نماید.

اتاق بحث (فورم) (توضیحات شامل بستر تشکیل اتاق بحث، مدت زمان فعالیت روزانه یا هفتگی، موضوع مباحثه)

ندارد.....

ارزشیابی دانشجویان

۱. ملاک ها و بارمبندی دقیق ارزشیابی نهایی دانشجو را ذکر نمایید. (مواردی چون نمره آزمون کتبی، حضور و غیاب در

کلاسهای حضوری، تکالیف و سایر فعالیت های پیش بینی شده)

ملاک ارزشیابی دانشجو فراگیری مطالب تئوری و عملی بر اساس اهداف آموزشی می باشد.

2. شیوه آزمون نهایی دانشجویان (آزمون حضوری پایان ترم) چیست؟ (شفاهی، عملی، تشریحی، تستی یا ...)

آزمون چندگزینه ای، سوالات تشریحی و تهیه فیلم و فایل های مرتبط با واحد و انجام تکالیف عملی.....

نام و نام خانوادگی و امضای مدیر گروه

نام و نام خانوادگی و امضای استاد مسئول درس

دکتر آرزو فلاحتی

دکتر افشین بهمنی